

	ESCOLA:	
	PROFESSOR:	
ANO/SÉRIE:	TURMA: A ( ) B ( ) C ( ) D ( )	PERÍODO: MANHÃ ( ) TARDE ( ) NOITE ( )

## Plano de Aula 1

**Tema:** Elementos Constitutivos das Paisagens e Modificações ao Longo do Tempo

### Habilidades:

1. **(EF06GE01)** Descrever elementos constitutivos das paisagens e comparar as modificações nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.
2. **(EF06GE02)** Analisar e comparar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedades, com destaque para os povos originários e comunidades tradicionais em diferentes lugares.

### Descrição Simplificada das Habilidades:

- Descrever os elementos que compõem as paisagens.
- Comparar as mudanças nas paisagens ao longo do tempo e entre diferentes sociedades.

**Objetivo Geral:** Compreender os elementos que compõem as paisagens e as modificações que ocorrem ao longo do tempo.

**Objetivo Específico:** Desenvolver a capacidade de análise e comparação das paisagens em diferentes contextos históricos e culturais.

### Metodologia:

#### 1. Aula 1: Introdução aos Elementos Constitutivos das Paisagens

- Explicação sobre os elementos que compõem as paisagens (relevo, vegetação, hidrografia, construções humanas, etc.).
- Apresentação de imagens de diferentes paisagens e discussão sobre seus elementos constitutivos.
- Atividade prática: os alunos desenham uma paisagem e identificam seus elementos constitutivos.

#### 2. Aula 2: Modificações nas Paisagens ao Longo do Tempo

- Explicação sobre as mudanças nas paisagens ao longo do tempo devido à ação humana e natural.
- Apresentação de exemplos de paisagens que sofreram modificações significativas (ex.: áreas urbanas, áreas agrícolas, áreas de mineração).
- Atividade prática: os alunos comparam imagens de uma mesma paisagem em diferentes épocas e discutem as mudanças observadas.

**Material:** Caderno, lápis, borracha, imagens de paisagens.

**Avaliação:** Avaliar a participação dos alunos nas discussões, a qualidade das análises realizadas e a criatividade nas atividades práticas.

	ESCOLA:	
	PROFESSOR:	
ANO/SÉRIE:	TURMA: A ( ) B ( ) C ( ) D ( )	PERÍODO: MANHÃ ( ) TARDE ( ) NOITE ( )

## Plano de Aula 2

**Tema:** Interação entre Sociedades e Natureza

### Habilidades:

1. **(EF06GE07)** Explicar as mudanças na interação entre diferentes sociedades e a natureza, o surgimento das cidades e as formas distintas de organização socioespacial.
2. **(EF06GE11)** Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local, regional e global.

### Descrição Simplificada das Habilidades:

- Explicar como as sociedades interagem com a natureza e como surgem as cidades.
- Analisar as interações das sociedades com a natureza e as transformações da biodiversidade.

**Objetivo Geral:** Compreender as interações entre sociedades e natureza e as transformações resultantes dessas interações.

**Objetivo Específico:** Desenvolver a capacidade de análise das interações entre sociedades e natureza e suas consequências.

### Metodologia:

#### 1. Aula 1: Interação entre Sociedades e Natureza

- Explicação sobre como as sociedades interagem com a natureza e como surgem as cidades.
- Apresentação de exemplos de cidades que surgiram em diferentes contextos naturais (ex.: cidades costeiras, cidades em áreas montanhosas).
- Atividade prática: os alunos escolhem uma cidade e pesquisam sobre sua interação com a natureza e seu surgimento.

#### 2. Aula 2: Transformações da Biodiversidade

- Explicação sobre as transformações da biodiversidade local, regional e global devido à ação humana.
- Apresentação de exemplos de áreas que sofreram transformações significativas na biodiversidade (ex.: desmatamento, urbanização).
- Atividade prática: os alunos comparam imagens de áreas com diferentes níveis de biodiversidade e discutem as transformações observadas.

**Material:** Caderno, lápis, borracha, imagens de cidades e áreas naturais.

**Avaliação:** Avaliar a participação dos alunos nas discussões, a qualidade das pesquisas realizadas e a criatividade nas atividades práticas.

	ESCOLA:	
	PROFESSOR:	
ANO/SÉRIE:	TURMA: A ( ) B ( ) C ( ) D ( )	PERÍODO: MANHÃ ( ) TARDE ( ) NOITE ( )

### Plano de Aula 3

**Tema:** Paisagens Transformadas pela Ação Antrópica

#### Habilidades:

1. **(EF06GE06)** Identificar e analisar as características das paisagens transformadas pela ação antrópica a partir dos processos de urbanização, industrialização e desenvolvimento da agropecuária em diferentes lugares.
2. **(EF06GE19)** Relacionar o processo de urbanização com as problemáticas socioambientais e identificar os fatores de vulnerabilidade, riscos e desastres em diferentes lugares.

#### Descrição Simplificada das Habilidades:

- Identificar e analisar as características das paisagens transformadas pela ação humana.
- Relacionar o processo de urbanização com as problemáticas socioambientais.

**Objetivo Geral:** Compreender as transformações das paisagens pela ação humana e as problemáticas socioambientais resultantes.

**Objetivo Específico:** Desenvolver a capacidade de análise das transformações das paisagens e das problemáticas socioambientais.

#### Metodologia:

##### 1. Aula 1: Paisagens Transformadas pela Urbanização e Industrialização

- Explicação sobre como a urbanização e a industrialização transformam as paisagens.
- Apresentação de exemplos de áreas urbanas e industriais e suas características.
- Atividade prática: os alunos comparam imagens de áreas urbanas e industriais e discutem as transformações observadas.

##### 2. Aula 2: Problemáticas Socioambientais e Vulnerabilidades

- Explicação sobre as problemáticas socioambientais resultantes da urbanização e industrialização.
- Apresentação de exemplos de áreas vulneráveis a desastres socioambientais (ex.: enchentes, deslizamentos).
- Atividade prática: os alunos pesquisam sobre uma área vulnerável e discutem os fatores de risco e as possíveis soluções.

**Material:** Caderno, lápis, borracha, imagens de áreas urbanas e industriais.

**Avaliação:** Avaliar a participação dos alunos nas discussões, a qualidade das análises realizadas e a criatividade nas atividades práticas.

	ESCOLA:	
	PROFESSOR:	
ANO/SÉRIE:	TURMA: A ( ) B ( ) C ( ) D ( )	PERÍODO: MANHÃ ( ) TARDE ( ) NOITE ( )

## Plano de Aula 4

**Tema:** Papel dos Grupos Sociais na Produção da Paisagem

### Habilidades:

1. **(EF06GE14)** Analisar o papel de grupos sociais com destaque para quilombolas, indígenas entre outros na produção da paisagem, do lugar e do espaço geográfico em diferentes tempos.
2. **(EF06GE15)** Elaborar hipóteses para explicar as mudanças e permanências ocorridas em uma dada paisagem em diferentes lugares e tempos.

### Descrição Simplificada das Habilidades:

- Analisar o papel de grupos sociais na produção da paisagem.
- Elaborar hipóteses para explicar as mudanças e permanências nas paisagens.

**Objetivo Geral:** Compreender o papel dos grupos sociais na produção da paisagem e as mudanças e permanências nas paisagens.

**Objetivo Específico:** Desenvolver a capacidade de análise do papel dos grupos sociais e de elaboração de hipóteses sobre as mudanças nas paisagens.

### Metodologia:

#### 1. Aula 1: Papel dos Grupos Sociais na Produção da Paisagem

- Explicação sobre o papel de grupos sociais, como quilombolas e indígenas, na produção da paisagem.
- Apresentação de exemplos de áreas influenciadas por esses grupos sociais.
- Atividade prática: os alunos pesquisam sobre um grupo social e sua influência na produção da paisagem.

#### 2. Aula 2: Mudanças e Permanências nas Paisagens

- Explicação sobre as mudanças e permanências nas paisagens ao longo do tempo.
- Apresentação de exemplos de paisagens que sofreram mudanças significativas e outras que permaneceram relativamente inalteradas.
- Atividade prática: os alunos elaboram hipóteses para explicar as mudanças e permanências em uma paisagem escolhida.

**Material:** Caderno, lápis, borracha, imagens de áreas influenciadas por grupos sociais.

**Avaliação:** Avaliar a participação dos alunos nas discussões, a qualidade das pesquisas realizadas e a criatividade nas atividades práticas.

	ESCOLA:	
	PROFESSOR:	
ANO/SÉRIE:	TURMA: A ( ) B ( ) C ( ) D ( )	PERÍODO: MANHÃ ( ) TARDE ( ) NOITE ( )

## Plano de Aula 5

**Tema:** Atividades Econômicas e Transformações Espaciais

### Habilidades:

1. **(EF06GE18)** Caracterizar as atividades primárias, secundárias e terciárias e analisar as transformações espaciais, econômicas, culturais, políticas e ambientais em diferentes lugares.
2. **(EF06GE20)** Reconhecer a importância da Cartografia como uma forma de linguagem para representar fenômenos nas escalas local, regional e global.

### Descrição Simplificada das Habilidades:

- Caracterizar as atividades econômicas e analisar suas transformações.
- Reconhecer a importância da cartografia para representar fenômenos geográficos.

**Objetivo Geral:** Compreender as atividades econômicas e suas transformações espaciais e a importância da cartografia.

**Objetivo Específico:** Desenvolver a capacidade de análise das atividades econômicas e de utilização da cartografia.

### Metodologia:

#### 1. Aula 1: Atividades Econômicas e Transformações Espaciais

- Explicação sobre as atividades econômicas primárias, secundárias e terciárias.
- Apresentação de exemplos de áreas influenciadas por essas atividades econômicas.
- Atividade prática: os alunos pesquisam sobre uma atividade econômica e suas transformações espaciais.

#### 2. Aula 2: Importância da Cartografia

- Explicação sobre a importância da cartografia para representar fenômenos geográficos.
- Apresentação de diferentes tipos de mapas e suas funções.
- Atividade prática: os alunos criam um mapa temático representando um fenômeno geográfico (ex.: distribuição de atividades econômicas, áreas de risco ambiental).

**Material:** Caderno, lápis, borracha, mapas temáticos.

**Avaliação:** Avaliar a participação dos alunos nas discussões, a qualidade das pesquisas realizadas e a criatividade nas atividades práticas.

	ESCOLA:	
	PROFESSOR:	
ANO/SÉRIE:	TURMA: A ( ) B ( ) C ( ) D ( )	PERÍODO: MANHÃ ( ) TARDE ( ) NOITE ( )

## Plano de Aula 6

**Tema:** Urbanização e Desastres Socioambientais

### Habilidades:

1. **(EF06GE29)** Relacionar as características do processo de urbanização com a ocorrência de desastres socioambientais (inundações, enchentes, rompimento de barragens, deslizamentos de encostas, incêndios, erosão entre outros) em diferentes lugares.
2. **(EF06GE30)** Analisar os desastres socioambientais ocasionados pela construção de usinas hidrelétricas, barragens, desmatamento entre outros e discutir as consequências sociais, culturais, econômicas, políticas e ambientais em diferentes lugares.

### Descrição Simplificada das Habilidades:

- Relacionar a urbanização com a ocorrência de desastres socioambientais.
- Analisar os desastres socioambientais e discutir suas consequências.

**Objetivo Geral:** Compreender a relação entre urbanização e desastres socioambientais e suas consequências.

**Objetivo Específico:** Desenvolver a capacidade de análise dos desastres socioambientais e suas consequências.

### Metodologia:

#### 1. Aula 1: Urbanização e Desastres Socioambientais

- Explicação sobre como a urbanização pode levar à ocorrência de desastres socioambientais.
- Apresentação de exemplos de desastres socioambientais em áreas urbanas (ex.: enchentes, deslizamentos).
- Atividade prática: os alunos pesquisam sobre um desastre socioambiental em uma área urbana e discutem suas causas e consequências.

#### 2. Aula 2: Desastres Socioambientais e Suas Consequências

- Explicação sobre os desastres socioambientais ocasionados pela construção de usinas hidrelétricas, barragens, desmatamento, etc.
- Apresentação de exemplos de desastres socioambientais e suas consequências sociais, culturais, econômicas, políticas e ambientais.
- Atividade prática: os alunos criam um relatório sobre um desastre socioambiental, destacando suas causas e consequências.

**Material:** Caderno, lápis, borracha, imagens de desastres socioambientais.

**Avaliação:** Avaliar a participação dos alunos nas discussões, a qualidade das pesquisas realizadas e a criatividade nas atividades práticas.

	ESCOLA:	
	PROFESSOR:	
ANO/SÉRIE:	TURMA: A ( ) B ( ) C ( ) D ( )	PERÍODO: MANHÃ ( ) TARDE ( ) NOITE ( )

## Plano de Aula 7

**Tema:** Interações das Sociedades com a Natureza

### Habilidades:

1. **(EF06GE11)** Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local, regional e global.
2. **(EF06GE14)** Analisar o papel de grupos sociais com destaque para quilombolas, indígenas entre outros na produção da paisagem, do lugar e do espaço geográfico em diferentes tempos.

### Descrição Simplificada das Habilidades:

- Analisar as interações das sociedades com a natureza e as transformações da biodiversidade.
- Analisar o papel de grupos sociais na produção da paisagem.

**Objetivo Geral:** Compreender as interações das sociedades com a natureza e o papel dos grupos sociais na produção da paisagem.

**Objetivo Específico:** Desenvolver a capacidade de análise das interações das sociedades com a natureza e do papel dos grupos sociais.

### Metodologia:

#### 1. Aula 1: Interações das Sociedades com a Natureza

- Explicação sobre as interações das sociedades com a natureza e as transformações da biodiversidade.
- Apresentação de exemplos de áreas que sofreram transformações significativas na biodiversidade.
- Atividade prática: os alunos comparam imagens de áreas com diferentes níveis de biodiversidade e discutem as transformações observadas.

#### 2. Aula 2: Papel dos Grupos Sociais na Produção da Paisagem

- Explicação sobre o papel de grupos sociais, como quilombolas e indígenas, na produção da paisagem.
- Apresentação de exemplos de áreas influenciadas por esses grupos sociais.
- Atividade prática: os alunos pesquisam sobre um grupo social e sua influência na produção da paisagem.

**Material:** Caderno, lápis, borracha, imagens de áreas influenciadas por grupos sociais.

**Avaliação:** Avaliar a participação dos alunos nas discussões, a qualidade das pesquisas realizadas e a criatividade nas atividades práticas.

	ESCOLA:	
	PROFESSOR:	
ANO/SÉRIE:	TURMA: A ( ) B ( ) C ( ) D ( )	PERÍODO: MANHÃ ( ) TARDE ( ) NOITE ( )

## Plano de Aula 8

**Tema:** Cartografia e Representação de Fenômenos Geográficos

### Habilidades:

1. **(EF06GE20)** Reconhecer a importância da Cartografia como uma forma de linguagem para representar fenômenos nas escalas local, regional e global.
2. **(EF06GE15)** Elaborar hipóteses para explicar as mudanças e permanências ocorridas em uma dada paisagem em diferentes lugares e tempos.

### Descrição Simplificada das Habilidades:

- Reconhecer a importância da cartografia para representar fenômenos geográficos.
- Elaborar hipóteses para explicar as mudanças e permanências nas paisagens.

**Objetivo Geral:** Compreender a importância da cartografia e desenvolver a capacidade de elaborar hipóteses sobre mudanças nas paisagens.

**Objetivo Específico:** Desenvolver a capacidade de utilização da cartografia e de elaboração de hipóteses sobre mudanças nas paisagens.

### Metodologia:

#### 1. Aula 1: Importância da Cartografia

- Explicação sobre a importância da cartografia para representar fenômenos geográficos.
- Apresentação de diferentes tipos de mapas e suas funções.
- Atividade prática: os alunos criam um mapa temático representando um fenômeno geográfico (ex.: distribuição de atividades econômicas, áreas de risco ambiental).

#### 2. Aula 2: Mudanças e Permanências nas Paisagens

- Explicação sobre as mudanças e permanências nas paisagens ao longo do tempo.
- Apresentação de exemplos de paisagens que sofreram mudanças significativas e outras que permaneceram relativamente inalteradas.
- Atividade prática: os alunos elaboram hipóteses para explicar as mudanças e permanências em uma paisagem escolhida.

**Material:** Caderno, lápis, borracha, mapas temáticos.

**Avaliação:** Avaliar a participação dos alunos nas discussões, a qualidade das pesquisas realizadas e a criatividade nas atividades práticas.